Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.21 Методика воспитательной работы

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Голушко Татьяна Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 13

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 18

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 19

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Информирован о содержании учебно-воспитательного процесса и применяет данную информацию для решения задач планирования и организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обосновывает и создает педагогические условия духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с общенациональными ценностями

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7

1	Методика обучения русскому языку и литературе			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
2	Ознакомительная практика			+	+	+					+	+	+		
3	Основы инклюзивного образования							+							+
4	Основы читательской культуры	+	+	+					+	+	+				

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		4	5	6	7	4	5	6	7
1	Основы вожатской деятельности	+				+			
2	Педагогическая практика		+	+	+		+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	48	6
Лекции (Лекции)	16	2
Практические (Практ. раб.)	32	4
Самостоятельная работа (СР)	60	102
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								

1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитательная система и педагогическое взаимодействие в ней	2	2	2	-	8	12	Собеседование
2	Педагогические средства воспитания	2	-	4	2	8	13	Решение ситуационных задач
3	Методика и технология воспитания. Методика организации коллективной творческой деятельности	2	-	4	-	7	12	Творческое задание
4	Методика организации гражданско-патриотического воспитания. Здоровьесберегающие технологии воспитания	2	-	4	-	7	12	Тестирование
5	Формы и методы воспитания толерантности. Методика формирования эстетической культуры	2	-	4	-	7	12	Творческое задание
6	Экологические и трудовые воспитательные дела	2	-	4	-	7	12	Решение ситуационных задач
7	Воспитательная деятельность классного руководителя: организация взаимодействия с ученическим коллективом как субъектом воспитания и семьями учащихся	2	-	6	2	7	14	Дискуссия

8	Проектирование и планирование воспитательной работы. Методика изучения результа-тов эффективности воспитательного процесса	2	-	4	-	9	15	Тестирование

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитательная система и педагогическое взаимодействие в ней (ОПК-4)

Лекция.

Особенности воспитания. Философско-педагогические модели воспитания. Требования к воспитанию. Противоречия и закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитательного процесса. Воспитательный процесс и его компоненты. Виды воспитательного процесса. Воспитательная система и ее структура. Этапы развития воспитательной системы. Особенности педагогического взаимодействия и условия его эффективности.

Практическое занятие.

1 Сравнительный анализ философско-педагогических моделей воспитания (авторитарная, гуманистическая, свободного воспитания) и их влияние на реальную школьную практику.
2 Противоречия воспитательного процесса как его движущая сила: соотношение внешних и внутренних противоречий и способы их разрешения в деятельности классного руководителя.
3 Принципы воспитания (гуманистической направленности, связи с жизнью, опоры на положительное, учёта возрастных особенностей) и их конкретизация в условиях современной школы.
4 Структура воспитательной системы школы (целевой, содержательный, организационный, оценочный компоненты) и условия её эффективного функционирования с учётом этапов развития коллектива.

Задания для самостоятельной работы.

1 Выберите три принципа воспитания из лекции. Для каждого приведите один конкретный пример его реализации в повседневной работе классного руководителя (например, принцип опоры на положительное – «публичное поощрение малого успеха ученика»). Оформите в виде памятки (5-7 пунктов).
2 Опишите воспитательную систему вашей школы (или любой другой, знакомой вам) по четырём компонентам: цель, содержание (основные направления работы), формы организации, критерии оценки результатов. Выделите одно сильное и одно слабое место в системе.
3 Выполнить творческое задание: Глоссарий по темам «Национальные ценности», «Культура межнационального и межэтнического общения», «Интернациональное воспитание», «Многокультурное образование», «Толерантность», «Культуросообразная среда», «Диалог культур», «Традиция, обычай».

Тема 2. Педагогические средства воспитания (ОПК-3)

Лекция.

Понятие метода воспитания. Причины, обуславливающие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания. Методы воспитания по Ю.К. Бабанскому. Методика реализации методов воспитания.

Практическое занятие.

1 Сравнительный анализ классификаций методов воспитания (по Ю.К. Бабанскому, по источнику воздействия, по характеру влияния на личность) и их практическая ценность для педагога.

2 Факторы, определяющие выбор методов воспитания: цели и задачи, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, уровень развития коллектива, социальное окружение – и их иерархия в реальной педагогической ситуации.

3 Взаимосвязь методов формирования сознания, методов организации деятельности и методов стимулирования как основа целостного воспитательного процесса.

4 Методика реализации методов воспитания: соотношение метода и приёма, условия эффективности применения конкретных методов (убеждения, упражнения, поощрения, наказания) в зависимости от педагогической ситуации

Задания для самостоятельной работы.

1. Для каждого из перечисленных методов воспитания (беседа, упражнение, поощрение, наказание) приведите по два конкретных педагогических приёма, которые могут быть использованы при его реализации.

2. Объяснить, каким образом взаимосвязаны самооценка обучающихся и результаты воспитания личности.

3. Выполнить творческое задание: подготовить рецензию на любой из предложенных фильмов «Перед классом», «Доживем до понедельника», «Ключ без права передачи», «Общество мертвых поэтов», «Это мы не проходили», «Умница Уилл Хантинг», «Учитель года» с позиции применяемых форм и методов воспитания.

Тема 3. Методика и технология воспитания. Методика организации коллективной творческой деятельности (ОПК-3)

Лекция.

Понятие методики воспитания. Ключевые аспекты методики воспитательной работы. Сравнение теории и методики воспитательной работы. Понятие технологии воспитания. Ключевые признаки и системообразующие компоненты воспитательных технологий. Сравнение методики и технологии воспитательной работы. Концепция коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Воспитательное значение коллективной творческой деятельности. Стадии коллективной творческой деятельности. Условия эффективной реализации методики КТД.

Практическое занятие.

1 Соотношение понятий «теория воспитания», «методика воспитания» и «технология воспитания», разграничение уровней обобщения и практической реализации.

2 Ключевые аспекты методики воспитательной работы (целевой, содержательный, процессуальный, организационный) и их взаимосвязь при проектировании воспитательного мероприятия.

3 Системообразующие компоненты воспитательных технологий (диагностический, целеполагающий, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный) и их отражение в конкретной технологии.

4 Сравнительный анализ методики и технологии воспитания по критериям: степень алгоритмизации, возможность воспроизведения, роль личности педагога, характер обратной связи.

5 Концепция коллективной творческой деятельности И.П. Иванова как интеграция методического и технологического подходов к воспитанию.

6 Стадии коллективной творческой деятельности (предварительная работа, коллективное планирование, подготовка дела, проведение, анализ, последействие) и их воспитательное значение на каждом этапе.

7 Условия эффективной реализации методики КТД: добровольность участия, смена ролей, общественно полезная направленность, коллективное оценивание и рефлексия.

Задания для самостоятельной работы.

1 Выберите любое воспитательное мероприятие из собственного опыта или описанное в литературе (классный час, экскурсия, праздник). Определите, какие системообразующие компоненты воспитательной технологии (диагностический, целеполагающий, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный) в нём присутствуют, а какие отсутствуют. Заполните таблицу «Компонент – наличие/отсутствие – краткое обоснование».
2 Придумайте идею коллективного творческого дела для учащихся 7-го класса (например, «Благотворительная ярмарка», «Поход-экспедиция», «Школьный театр»). Опишите, какие действия будут выполняться на каждой из шести стадий КТД (предварительная работа, коллективное планирование, подготовка, проведение, анализ, последействие). Оформите в виде схемы или таблицы с кратким описанием каждого этапа.
3 Выполнить творческое задание: подготовить коллаж на тему «Методика организации коллективной творческой деятельности».

Тема 4. Методика организации гражданско-патриотического воспитания. Здоровьесберегаю-щие технологии воспитания (ОПК-3)

Лекция.

Гражданско-патриотическое воспитание: цели, задачи, основные направления. Гражданско-патриотическое воспитание в школе. Разработка и внедрение программы по патриотическому воспитанию. Критерии сформированности культуры здорового образа жизни. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной деятельности. Современные здоровьесберегающие технологии. Особенности и методика организации физкультурно-оздоровительных дел в школе.

Практическое занятие.

1 Цели, задачи и основные направления гражданско-патриотического воспитания в современной школе в контексте требований ФГОС.
2 Сравнительный анализ подходов к разработке программы патриотического воспитания: традиционный (мероприятийный) и системно-деятельностный, преимущества и ограничения каждого.
3 Критерии сформированности культуры здорового образа жизни у школьников и методы их диагностики в практической деятельности педагога.
4 Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной деятельности в школе: соотношение урочных, внеурочных и внешкольных форм.
5 Современные здоровьесберегающие технологии (здоровьесберегающие, здоровьеразвивающие, здоровьекорректирующие) и условия их применения в образовательном процессе.
6 Особенности организации физкультурно-оздоровительных дел в школе в зависимости от возрастных групп (младшие, средние, старшие классы).
7 Взаимосвязь гражданско-патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни как направлений целостного воспитательного процесса.

Задания для самостоятельной работы.

1 Найдите на сайте любой школы программу патриотического воспитания (или описание её основных направлений). Выпишите 3–4 цели и 5–6 форм работы, которые в ней указаны. Оцените, насколько программа учитывает возрастные особенности учащихся (укажите, для каких классов она преимущественно ориентирована).
2 Составьте таблицу, в которой для каждой возрастной группы (1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы) предложите 2-3 наиболее эффективные формы гражданско-патриотического воспитания. Для каждой формы кратко обоснуйте, почему она целесообразна именно для этого возраста (например: «экскурсия в музей боевой славы для младших школьников – формирует эмоциональное восприятие через наглядность»).
3 Выполнить творческое задание: с помощью постерной технологии проиллюстрировать конкретную диагностическую методику.

Тема 5. Формы и методы воспитания толерантности. Методика формирования эстетической культуры (ОПК-3)

Лекция.

Понятие и компоненты толерантности. Критерии и показатели толерантности. Предпосылки и условия формирования толерантности в различном возрасте. Методические рекомендации по развитию толерантности. Понятие «эстетическая культура личности». Задачи эстетического воспитания. Критерии сформированности эстетической культуры личности. Формы и методы эстетического воспитания.

Практическое занятие.

1 Компоненты толерантности (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий) и их проявление в межличностном взаимодействии школьников.
2 Критерии и показатели сформированности толерантности у учащихся разных возрастных групп и методы их диагностики.
3 Предпосылки формирования толерантности в младшем, подростковом и юношеском возрасте: учёт возрастных особенностей в воспитательной работе.
4 Методические рекомендации по развитию толерантности: содержание и формы работы с учащимися, родителями, педагогическим коллективом.
5 Эстетическая культура личности: понятие, структура и её роль в целостном развитии школьника.
6 Задачи эстетического воспитания (когнитивные, ценностно-ориентационные, деятельностные) и их реализация в учебно-воспитательном процессе.
7 Критерии сформированности эстетической культуры личности и методы их оценивания в школьной практике.

Задания для самостоятельной работы.

1 Прочитайте данные краткие педагогические ситуации. Определите, какой компонент толерантности (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий) нарушен или, наоборот, проявлен в каждой ситуации. Предложите для каждой ситуации один конкретный способ педагогического реагирования.
2 Разработайте критериальный лист (из 5-6 критериев) для оценки уровня сформированности эстетической культуры учащихся 8-го класса. Критерии могут включать: понимание художественных произведений, способность выражать эстетическое отношение, участие в творческой деятельности и др. Для каждого критерия опишите признаки высокого, среднего и низкого уровня проявления.
3 Выполнить творческое задание: составить кроссворд по теме «Формы и методы воспитания толерантности» или «Методика формирования эстетической культуры»

Тема 6. Экологические и трудовые воспитательные дела (ОПК-4)

Лекция.

Понятие экологической культуры. Цель и задачи экологического воспитания. Компоненты и принципы экологического воспитания. Сущность и цели трудового школьного воспитания. Функции и задачи трудового воспитания. Организация трудового воспитания в школе.

Практическое занятие.

1 Экологическая культура личности: понятие, структура и её роль в формировании ответственного отношения к природе.
2 Цель и задачи экологического воспитания школьников с учётом требований ФГОС и возрастных особенностей учащихся.
3 Компоненты экологического воспитания (когнитивный, ценностно-ориентационный, деятельностный) и принципы его реализации в учебно-воспитательном процессе.
4 Сущность трудового воспитания как процесса формирования осознанного отношения к труду и развития трудовых навыков.
5 Функции трудового воспитания (образовательная, развивающая, воспитательная, профориентационная) и их реализация в современной школе.

6 Задачи трудового воспитания на разных этапах обучения (начальная, основная, старшая школа) и формы их решения.

7 Организация трудового воспитания в школе: соотношение урочной, внеурочной и общественно полезной деятельности школьников.

Задания для самостоятельной работы.

1 Составьте памятку из 7-8 правил для учащихся 5-7 классов. Каждое правило должно быть конкретным и выполнимым (например: «Сортируй мусор для переработки», «Экономь воду, закрывая кран», «Участвуй в посадке деревьев»). Памятку оформите в виде цветной инфографики или в формате списка с пояснениями к каждому пункту.

2 Спроектируйте сценарий внеклассного мероприятия, объединяющего экологическое и трудовое воспитание (например, «Экологический десант», «Школьный огород», «Мастерская вторичного использования», «Фестиваль экологических проектов»). Опишите: название, цель, структуру (3–4 этапа), формы работы на каждом этапе и воспитательный результат, который планируется достичь.

3 Выполнить творческое задание: придумать синквейн на тему «Экологические и трудовые воспитательные дела».

Тема 7. Воспитательная деятельность классного руководителя: организация взаимодействия с ученическим коллективом как субъектом воспитания и семьями учащихся (ОПК-3)

Лекция.

Классный руководитель и его деятельность. Функции классного руководителя. Функции тьютора в деятельности классного руководителя. Классный час и час классного руководителя. Формирование традиций, ценностей детского сообщества. Признаки и этапы развития коллектива. Основные идеи учения А.С. Макаренко о коллективе. Взаимодействие, взаимовлияние коллектива и личности. Проблемы воспитания в коллективе и через коллектив. Самоуправление в детском коллективе. Характеристика современных семей. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи. Направления и способы взаимодействия педагогов и семьи

Практическое занятие.

1 Функции классного руководителя (организационная, воспитательная, диагностическая, коммуникативная, координационная) и их реализация в современной школе.

2 Функции тьютора в деятельности классного руководителя: сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, поддержка самоопределения, тьюторское консультирование.

3 Классный час и час классного руководителя: сравнительный анализ целей, содержания, форм проведения и места в воспитательной системе класса.

4 Формирование традиций и ценностей детского сообщества как условие развития коллектива и воспитания личности.

5 Признаки и этапы развития коллектива (по А.С. Макаренко): от первичной группы к коллективу и его роль в воспитании личности.

6 Взаимодействие и взаимовлияние коллектива и личности: механизмы социализации, конформность, самореализация и развитие индивидуальности в коллективе.

7 Самоуправление в детском коллективе: структура, содержание, условия эффективности и роль классного руководителя в его организации.

8 Характеристика современных семей (полные/неполные, благополучные/неблагополучные, многодетные, с приёмными детьми) и их воспитательные функции.

9 Направления и способы взаимодействия педагогов и семьи: традиционные (родительские собрания, консультации) и инновационные (онлайн-коммуникация, совместные проекты, родительские клубы) формы работы.

Задания для самостоятельной работы.

1 Составьте памятку для родителей (7-8 пунктов) с практическими советами по воспитанию детей в современных условиях. Каждый совет должен отражать одну из воспитательных функций семьи (например, создание безопасной среды, формирование ценностных ориентаций, развитие самостоятельности, поддержка интересов). Сопроводите каждый совет кратким пояснением, почему он важен.
2 Разработайте план классного часа для учащихся 6-го класса, направленного на формирование традиций и ценностей детского сообщества (например, «Наши традиции – наша сила», «Что значит быть командой»). Опишите: тему, цель, структуру занятия (3–4 этапа), формы работы на каждом этапе и предполагаемый результат. Обоснуйте, почему вы выбрали именно эти формы работы для данного возраста.
3 Выполнить творческое задание: придумать 2 ребуса, связанных со стадиями развития коллектива.

Тема 8. Проектирование и планирование воспитательной работы. Методика изучения результа-тов эффективности воспитательного процесса (ОПК-3)

Лекция.

Проектировочная деятельность – основа управления воспитательным процессом. Регламентация школьного воспитания. Принципы построения программы воспитания ОО. План воспитательной работы педагога. Этапы создания плана воспитательной работы. Алгоритм разработки плана. Анализ плана воспитательной работы класса. Задачи диагностики воспитанности. Виды диагностики воспитанности. Изучение эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении. Уровни изучения эффективности воспитательного процесса в ОО. Направления изучения эффективности воспитательного процесса в ОО. Критерии и показатели эффективности воспитательной системы.

Практическое занятие.

1. Проектировочная деятельность как основа управления воспитательным процессом: сущность, функции и место в работе классного руководителя.
2. Регламентация школьного воспитания: нормативные документы федерального, регионального и школьного уровня и их иерархия.
3. Принципы построения программы воспитания образовательной организации (гуманистическая направленность, системность, вариативность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей) и их отражение в содержании программы.
4. План воспитательной работы педагога: структура, содержание, взаимосвязь с программой воспитания ОО и особенности составления на учебный год.
5. Этапы и алгоритм создания плана воспитательной работы класса: от анализа ситуации до корректировки и утверждения.
6. Анализ плана воспитательной работы класса: критерии оценки, типичные ошибки и способы их устранения.
7. Задачи и виды диагностики воспитанности: входная, текущая, итоговая диагностика и их роль в корректировке воспитательного процесса.
8. Изучение эффективности воспитательного процесса в ОО: уровни (стратегический, тактический, операциональный) и направления изучения (ценностно-смысловое, деятельностное, коммуникативное).

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы: соотношение количественных и качественных показателей, методы их сбора и анализа.

Задания для самостоятельной работы.

1 Разработайте небольшой диагностический инструмент (анкету или опросник из 7–10 вопросов) для оценки уровня сформированности одного из качеств личности (например, ответственности, толерантности, патриотизма) у учащихся 7-го класса. Вопросы должны быть понятны и соответствовать возрасту. Опишите, как вы будете интерпретировать результаты и использовать их в воспитательной работе.
2 Составить примерный план воспитательной работы на одну четверть конкретного класса начальной/средней школы.

3 Выполнить творческое задание: провести SWOT-анализ произвольно выбранной критериальной базы эффективности воспитательного процесса.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитательная система и педагогическое взаимодействие в ней	Собеседование	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии. 5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
2.	Педагогические средства воспитания	Решение ситуационных задач	10	8-10 баллов – дан конструктивный отзыв и дано его качественное обоснование, предлагаемый вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, установление педагогических целей и задач, с учетом особенностей участников ситуации; описание возможных реакций; 5-7 баллов – предложенный вариант ответа направлен на достижение положительного воспитательного эффекта, предлагаемое решение свидетельствует о понимающем отношении к детям с учетом детерминанта проблемной ситуации, предлагаемое описание, однако, не содержит достаточного обоснования, нацеленность на положительный эффект не подкрепляется знаниями о возрастных характеристиках учащихся, потребностях и ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного метода воздействия и т.д.; 1-4 баллов – дано нейтральное решение ситуации, это возможный, но не конструктивный ответ, ситуация не ухудшится, но и не улучшится, ответ не обоснован или предоставленное обоснование не актуально, решение направлено на то, чтобы сделать ситуацию «здесь и сейчас» цельной, а ее негативное влияние на поведение и личные характеристики ученика в будущем практически игнорируется

3.	Методика и технология воспитания. Методика организации коллективной творческой деятельности	Творческое задание	15	11-15 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 6-10 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-5 баллов – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
4.	Методика организации гражданско-патриотического воспитания. Здоровьесберегаю-щие технологии воспитания	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Формы и методы воспитания толерантности. Методика формирования эстетической культуры	Творческое задание	15	11-15 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 6-10 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-5 баллов – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

6.	Экологические и трудовые воспитательные дела	Решение ситуационных задач	10	8-10 баллов – дан конструктивный отзыв и дано его качественное обоснование, предлагаемый вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, установление педагогических целей и задач, с учетом особенностей участников ситуации; описание возможных реакций; 5-7 баллов – предложенный вариант ответа направлен на достижение положительного воспитательного эффекта, предлагаемое решение свидетельствует о понимающем отношении к детям с учетом детерминанта проблемной ситуации, предлагаемое описание, однако, не содержит достаточного обоснования, нацеленность на положительный эффект не подкрепляется знаниями о возрастных характеристиках учащихся, потребностях и ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного метода воздействия и т.д.; 1-4 баллов – дано нейтральное решение ситуации, это возможный, но не конструктивный ответ, ситуация не ухудшится, но и не улучшится, ответ не обоснован или предоставленное обоснование не актуально, решение направлено на то, чтобы сделать ситуацию «здесь и сейчас» цельной, а ее негативное влияние на поведение и личные характеристики ученика в будущем практически игнорируется
7.	Воспитательная деятельность классного руководителя: организация взаимодействия с ученическим коллективом как субъектом воспитания и семьями учащихся	Дискуссия	20	14-20 баллов – студент проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 7-13 баллов – ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; 0-6 баллов – студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации

8.	Проектирование и планирование воспитательной работы. Методика изучения результа-тов эффективности воспитательного процесса	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за участие в предметной олимпиаде, профессиональном конкурсе, за выполнение индивидуальных заданий и/или заданий повышенной трудности
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 7. Воспитательная деятельность классного руководителя: организация взаимодействия с ученическим коллективом как субъектом воспитания и семьями учащихся

1. Агрессивность детей и подростков.
2. Требовательная любовь к детям.
3. Роль личного примера педагога в воспитании детей.

Решение ситуационных задач

Тема 2. Педагогические средства воспитания

Типовые ситуационные задачи

1. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?

2. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем …». Что ответить?

3. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

Собеседование

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитательная система и педагогическое взаимодействие в ней

Типовые вопросы для собеседования

1. Сущность и противоречивость процесса воспитания.
2. Почему человек не любит, когда его воспитывают?
3. Специфика субъект-субъектного взаимодействия между педагогом и воспитанником.

Творческое задание

Тема 3. Методика и технология воспитания. Методика организации коллективной творческой деятельности

Типовые тематические творческие задания

1. Составить анкету для самоанализа классного руководителя.
2. Изобразить в образной форме любое понятие, связанное с теорией воспитания.
3. Написать эссе по заданной проблеме.

Тестирование

Тема 4. Методика организации гражданско-патриотического воспитания. Здоровьесберегаю-щие технологии воспитания

Типовые вопросы тестирования

1. Совокупность принципов, путей, способов, приемов, методов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:

а) методикой воспитания

б) методом

в) формой

г) все ответы верны

2. Преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами имеют:

а) родители (законные представители)

б) педагоги

в) должностные лица образовательного учреждения

3. Основная позиция педагога в технологии КТД:

а) позиция наблюдателя

б) позиция организатора

в) позиция партнера

г) все ответы верны.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-3, ОПК-4)

1. Сущность методов, приемов, средств воспитания, их структура, задачи, признаки, условия оптимального выбора методов воспитания, различные подходы к их классификации.
2. Содержание методов воспитания по формированию сознания учащихся: рассказ, разъяснение, беседа, условия эффективности их применения.
3. Технология организации коллективной творческой деятельности детей, ее основные компоненты.

4. Взаимосвязь семьи и школы, функции современной семьи. Содержание и формы работы с семьей, родительское собрание, технология его подготовки и проведения.

5. Характеристика критериев эффективности воспитания школьников и воспитательного процесса.

Типовые задания для зачета (ОПК-3, ОПК-4)

Не предусмотрено.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-3	Владеет информацией об особенностях содержания и организации учебно-воспитательного процесса на раз-личных уровнях образования. Выделяет и учитывает особенности развития разных групп обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребно-стями). Решает задачи планирования и организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4	Ообоснованно опирается на базовые общенациональные ценности, создает комплекс возрастных условий (содержание, среда, диалог, семья) и предлагает критерии оценки реальной динамики развития
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	Затрудняется с воспроизведением информации об ос-новных категориях содержания и организации учебно-воспитательного процесса на различных уровнях обра-зования. Не умеет конструктивно решать задачи пла-нирования и организации совместной и индивидуаль-ной учебно-воспитательной деятельности с обучаю-щимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Не может правильно подобрать формы и способы организации учебно-воспитательной дея-тельности, педагогических технологий в зависимости от особенностей развития обучающихся
	ОПК-4	Отвечает декларативно, условия сводит к формальным беседам без учета возраста и семьи, не видит разницы между знанием норм и реальным поведением, а методы носит авторитарный характер.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Творческие задания. Под творческой работой понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). В ходе выполнения задания студенту необходимо продемонстрировать свои знания, умение работать с материалом и способность творчески мыслить. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В качестве творческих работ студенту может быть предложено: разработка визитки, подготовка коллажа, написание эссе по цитате, составление ребусов и т.п.

Дискуссия. На основании анализа современной педагогической литературы и данных педагогических исследований рассмотреть проблемный вопрос воспитания с точки зрения выбранной роли, подготовить основные тезисы выступления, вопросы для обсуждения, выводы с точки зрения мнений представителя выбранной роли. Роли для дискуссии: родитель, подросток, дошкольник, учитель, воспитатель.

Тестирование. Тестирование является одной из форм массового контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель во время изучения или после изучения всей программы учебной дисциплины. Тест — система заданий специфической формы, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру знаний и эффективно измерить уровень подготовленности студентов. Задания сформулированы в форме утверждений, которые в зависимости от ответов испытуемых могут превращаться в истинные или ложные высказывания. Тест представляет собой серию вопросов. Для каждого вопроса дается от 2 до 5 ответов. Чаще всего необходимо выбрать 1 правильный ответ. Бывают вопросы, в которых необходимо выбрать все правильные ответы. Встречаются тесты с вопросами – заданиями, в которых следует произвести последовательность практических действий, имитирующих работу в реальном продукте.

Решение ситуационных задач. Решение ситуационной задачи состоит из нескольких шагов: 1. Предварительное описание проблемной ситуации; 2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации; 3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия; 4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата); 5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение; 6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения; 7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3; 8. Рефлексия. К критериям оценки решения педагогических задач: относятся конструктивность и точность предложенного метода решения сложившейся ситуации; умение быстро ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовывать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях; умение учитывать возрастные и типологические особенности студентов; умение разработать и внедрить метод педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации; способность прогнозировать последствия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565912

2. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563513

3. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 319 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562941

6.2 Дополнительная литература:

1. Крецан З. В., Морозова И. С. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. - 123 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778

2. Прохорова О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебник. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 117 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562847

3. Савченко Е. А., Илюшина О. В., Макарова Т. П. Духовно-нравственное воспитание, образование и культура: научно-методические и практические материалы из опыта воспитательной работы и образовательной деятельности вуза : практическое пособие. - 2-е изд., доп. и перераб.. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713442

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Педагогика" - http://www.pedagogika-rao.ru/
2. Педагогическая библиотека. - http://pedlib.ru/
3. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/
4. Федеральный институт педагогических измерений - http://www.fipi.ru/
5. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Libre Office 3.3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL:
3. ЭБС ZNANIUM.COM - коллекция учебных изданий для СПО и Open Access. – URL: https://znanium.com/collections/basic/803/documents
4. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: https://e.lanbook.com/books
5. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
7. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО). – URL:
8. ЭБС BOOK.RU - коллекция учебной литературы для СПО. – URL: http://www.book.ru
9. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.